

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
tarybos
2013 m. sausio 17 d.
įsakymu Nr. A-193

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio – darželio
„Dobilėlis“ direktorės
2013 m. sausio 25 d.
įsakymu Nr. V - 6

KAUNO LOPŠELIO – DARŽELIO „DOBILĖLIS“ 2013 – 2015 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Kauno lopšelio – darželio „Dobilėlis“ 2013 – 2015 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės tarybos 2005 – 2015 metų patvirtinto strateginio plano (kartu su 2008-2015 metų strateginio plano pakeitimais) strateginėmis kryptimis, skirtomis ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, LR švietimo įstatymu, LR švietimo ir mokslo ministerijos 2012 - 2014 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ idėjomis. Strateginis planas paremtas nacionaliniais tyrimais, metodinės medžiagos analize, įstaigos įsivertinimo išvadomis, vertybėmis bei filosofija, nusako Kauno lopšelio – darželio „Dobilėlis“ veiklos prioritetus, užtikrinant šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę. 2013 – 2015 metų strateginio plano tikslas – pagerinti ugdymo proceso kokybę, sustiprinti įstaigos materialinę bazę. Siekiant įgyvendinti 2013 – 2015 metų strateginio plano tikslus, bus telkiamos švietimo profesionalų ir Kauno lopšelio – darželio „Dobilėlis“ bendruomenės pastangos.

Vadovaujantis viešumo ir partnerystės, bendradarbiavimo ir atvirumo naujovėms principais, atsižvelgiant į įstaigos galimybes, numatyti aiškius ir apibrėžtus tikslus, uždavinius, numatyti tinkamas priemonės, kurios padėtų tuos tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinti.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis – darželis „Dobilėlis“ - bendrosios paskirties ikimokyklinė įstaiga, įkurta 1966 metais. Esame darbininkiškame, privačių namukų Viliampolės mikrorajone. Lopšelyje – darželyje ugdomi vaikai nuo 2 – jų iki 7 – rių metų. Veikia 6 – šios grupės: 1 gr. – ankstyvojo amžiaus vaikams, 4 gr. – ikimokyklinio amžiaus vaikams ir 1 gr. – priešmokyklinė. Sąrašinis vaikų skaičius – 108.

2004 – 2012 m. laikotarpiu lopšelyje – darželyje „Dobilėlis“ buvo taikytos šios veiklos strategijos: lygių ugdymosi galimybių sudarymas ir prieinamumo vystymas; efektyvios ir darnios, pagrįstos tikslingu finansavimu ir racionalių išteklių panaudojimu, įstaigos kūrimas; ugdymo kokybės tobulinimas.

Lopšelyje - darželyje ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programa, parengta pagal Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa. Įstaigoje dirba 9 mokytojos. Visi dirbantys pedagogai yra savo srities specialistai, turintys tam tikrą kvalifikacinę kategoriją. Laiku ir kokybiškai įvertinami vaikų spec. poreikiai, teikiama kvalifikuota logopedo pagalba, konsultuojami tėvai ir pedagogai. Pagal įstaigos galimybes gerinamos vaikų ugdymo sąlygos, kuriamos saugios edukacinės aplinkos, palaikomi ryšiai su socialiniais partneriais. Stengiamės įtraukti šeimas į įstaigos, grupių ugdomąją veiklą, tradicinius renginius.

Esame respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai. Dalyvaujame programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos gaires ir prioritetus: švietimo kokybės stiprinimas, švietimo prieinamumo palengvinimas, turinio reformavimas, švietimo erdvės didinimas, efektyvus resursų panaudojimas. Lietuvos švietimo strateginės nuostatos – paslaugų šeimai plėtojimas bei prieinamumas, valdymo bei personalo tobulinimas. Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI – 1281, kuris numato liberalizuoti švietimo paslaugų tiekimą, reglamentuoja šiuolaikišką požiūrį į švietimo įstaigų veiklos kokybės stebėseną ir priežiūrą. Nuo 2007 m. decentralizuotas ikimokyklinio ugdymo turinys. Nuo 2009 m. vykdomas Europos Paramos fondo projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“, skirtas ugdymo, orientuoto į vaiką, turinio ir ugdymo organizavimo įvairovės plėtrai, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Nuo 2010 m. pradėtas centralizuotas vaikų priėmimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes optimaliai tenkina tėvų (globėjų) poreikius ir teikia tikslią informaciją apie laisvas vietas įstaigoje.
Ekonominiai	Ikimokyklinis ugdymas glaudžiai susijęs su šeimos dalyvavimu darbo rinkoje. Lietuva tarp ES šalių pirmąją pagal didėjančio nedarbo, skurdo mastus. Nedarbas Lietuvoje 2009 m buvo 13,8 proc., o 2010 m. 17,8 proc. Lietuvoje skurdo grėsmę patiria 145 tūkst. vaikų, net 46 proc. vaikų, gyvenančių su vienu iš tėvų, ir kas trečias vaikas, gyvenantis daugiavaikėje šeimoje. 2011 m. sausio mėn. Kaune yra registruoti 27.899 bedarbiai, tai sudaro 11,9 proc. Kauno miesto. Kauno mieste mažesnės nei šalyje vienam gyventojui tenkančių tiesioginių užsienio ir materialinių investicijų apimtys. Lėtas ekonomikos atsigavimas. Sulėtėjęs Savivaldybės biudžeto pajamų augimo tempai. Mažėjančios investicijų apimtys darančios

	<p>neigiamą įtaką ūkio plėtrai. Sumažėjusi gyventojų perkamoji galia. Žaliavų ir energetinių išteklių kainų augimas. Švietimo įstaigoms skiriamos Kauno miesto savivaldybės lėšos sudaro 50,6 proc. viso savivaldybės biudžeto, tačiau savivaldybės lėšų nepakanka užtikrinti švietimo įstaigų funkcionavimo, nes švietimo įstaigų išlaikymui ir priežiūrai skiriama mažiau nei 80 proc. šių lėšų poreikio. Nuo 2011 m. sausio 1 d. situaciją pagerino įvestas ikimokyklinuko krepšelis, skirtas kiekvienam vaikui, ugdomam pagal ikimokyklinio ugdymo programą.</p>
Socialiniai	<p>Kauno mieste, kaip ir visoje Lietuvoje, gyventojų skaičius per pastaruosius metus sumažėjo. Mažėjimo priežastis – neigiamas migracijos saldo.</p> <p>Darbingo amžiaus gyventojų grupės skaičius turi mažėjimo tendenciją. Pensinio amžiaus gyventojų skaičius didėja. Todėl galima daryti išvada, kad Kauno miestui būdinga senėjimo tendencija.</p> <p>2006 – 2009 m. laikotarpiu 1.000 gyventojų tenkantis naujagimių skaičius Lietuvoje išaugo nuo 9,2 iki 11 naujagimių Kauno mieste pakito nuo 8,9 iki 11,3 naujagimių. Lietuvos gyventojų skaičius mažėja dėl emigracijos. Per 2009 m. iš Kauno išvyko 7.727 žmonės, atvyko 4.162. Tačiau per pastaruosius metus pastebimas priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus didėjimas, o ikimokyklinio ugdymo vietų skaičius nepatenkina esamo poreikio.</p> <p>Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymo pedagoginis personalas, palyginti su kitų švietimo lygmenų personalu, sensta sparčiausiai. Lopšelyje – darželyje pedagoginio personalo amžiaus vidurkis – 55 metai. Mažėja jaunų pedagogų dalis. Šios profesijos patrauklumas ir prestižas priklauso nuo darbo sąlygų, krūvio, psichologinio komforto ir gaunamo atlyginimo.</p>
Technologijos	<p>Vienu iš pagrindinių valstybės ilgalaikės strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą.</p> <p>Šalyje plačiai vykdomos kompiuterinio raštingumo programos, diegiamos informacinės technologijos, kuriamos komunikacinės sistemos, kuriami internetiniai puslapiai pedagoginei bendruomenei. Informacinės ir komunikacinės technologijos įtakoja ir ugdymo proceso kaitą, teikiant informaciją visuomenei. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos įkurtas portalas www.ikimokyklinis.lt.</p>
Edukaciniai (centriniai, vietiniai)	<p>Vyriausybė nustato ir reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarką. Didelis dėmesys – pedagogų kvalifikacijai. ŠMM 2012 m. patvirtinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija skatins pedagogų nuolatinį tobulinimąsi.</p> <p>VPU tyrimo „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio ir jo įgyvendinimo kokybės analizė“ rezultatai parodė, kad, decentralizavus ikimokyklinio ugdymo turinį, ikimokyklinio ugdymo įstaigoms ir pedagogams atsirado iššūkis užtikrinti ikimokyklinio ugdymo kokybę. Pedagogams kyla problemų nustatant ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų lygmenis, sukuriant pasiekimų vertinimo sistemą, individualizuojant ugdymą ir siejant jį su realiais vaikų ugdymosi poreikiais. Pedagogai keldami kvalifikaciją, įgyja naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą.</p> <p>Tyrimo Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vadybos kokybės vertinimas, 2009 duomenimis, savivaldybės per mažai analizuoja gyventojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikius, neieško naujų, optimalių ir veiksmingų sprendimų.</p>

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>Lopšelyje – darželyje ugdymo procesas vyksta saugioje, estetiškoje, jaukioje aplinkoje. Įstaigos bendruomenė bendrai kuria mikroklimatą, kuriame vyrauja pagarba ir pasitikėjimas, pedagogai efektyviai bendrauja ir bendradarbiauja su ugdytinių tėvais. Organizuojame šventes, įvairius renginius vienijančius visą įstaigos bendruomenę. Bendradarbiaujame su mikrorajone esančiomis ikimokyklinėmis įstaigomis, dalyvaujame bendruose kūrybiniuose projektuose su Šilainių mikrorajono lopšeliais – darželiais. Organizuojame vaikų Kalėdinių giesmių festivalius. Bendradarbiaujame su Veršvų ir S.Lozoraičio vidurinėmis mokyklomis, su J.Naujalis muzikos gimnazija, Su Kauno miesto savivaldybės V.Kudirkos viešosios bibliotekos Neries filialu. Glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais padeda gerinti ugdymo kokybę, sudaro palankesnes sąlygas ugdymo turinio kaitai.</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvauja visuomeninėse socialinėse, labdaros, ekologinėse akcijose, projektuose. Lopšelyje – darželyje veikia bendruomenės informavimo apie įstaigą ir jos veiklą sistema. 2009 m. kovo mėnesį įkurta lopšelio – darželio internetinė svetainė. Lopšelio – darželio direktorės 2008 09 01 įsak. Nr. V – 5 patvirtinti darbuotojų pareiginiai nuostatai bei darbo tvarkos taisyklės 2008 09 01 įsak. Nr. V – 6 įgalina laikytis darbo etikos.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis lopšelio - darželio „Dobilėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa, parengta pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą. Programos turinys, tikslai atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus. Priešmokyklinis ugdymas vadovaujasi Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa. Programos dera su bendrąja mokyklos ugdymo turinio programa ir yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą.</p> <p>Ugdymo organizavimas grindžiamas planavimu. Planavime pasigendama ugdomųjų tikslų ir uždavinių konkretumo, ugdymo individualizavimo, kuriame atsispindėtų realūs ir suvokti vaiko ugdymo tikslai, taikomi metodai, pasiekimų vertinimo būdai. Ugdymo procese vyrauja daug akademiškumo, per didelis pedagogo dominavimas, akcentuojama pažintinė veikla, vyrauja standartinis veiklos modelis. Pasigendama vaiko nuomonės paisymo, sprendžiant grupės veiklos organizavimo klausimais, pasitikėjimo vaikais ir savarankiškumo ugdymo (daug kas daroma už vaikus, jie daug gauna nurodymų ir paliepiamų.)</p>
Popamokinė veikla	<p>Popamokinė veikla vyksta vadovaujantis Kauno m. savivaldybės administracijos švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo 2011 m. spalio 19 d. įsakymu patvirtintu „Renginių ir neformaliojo švietimo veiklos, vykdomų Kauno m. savivaldybės švietimo įstaigas atvykstančių paslaugų teikėjų, organizavimo aprašu. Mokinių neformalus ugdymas organizuojamas pasitelkiant įvairius paslaugų teikėjus, nekomercinius edukacinius kultūrinius renginius bei išvykas į miesto kultūrinę įstaigas (lėlių teatrą, muziejus ir kt.) – 3 kartus per metus. Tėvų pageidavimu veikia papildomo ugdymo šokių būrelis.</p>
Pasiekimai	<p>Lopšelyje – darželyje sukurta ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinimas atliekamas 2 kartus metuose. Apie vaiko daromą pažangą informuojami tėvai. Pažanga ir pasiekimai aptariami ir analizuojami mokytojų ir metodinėje taryboje. Priešmokyklinės grupės ugdytiniai dalyvauja Priešmokyklinio ugdymo informacinio centro kūrybiniuose projektuose. Kiekvienais metais dalyvaujame 13 Šiaurės šalių</p>

	<p>bibliotekų savaitėje „Magiškoji Šiaurė“. Vienas mūsų auklėtinis apdovanotas diplomu, kaip geriausias pasakos sekėjas. Tarptautinėje vaikų knygos šventėje „Skaitantis miestas“ dalyvavome piešinių parodoje. Dalyvaujame Darnaus vystymosi principų įgyvendinimo ikimokyklinėse įstaigose metodinio konsultacinio centro projektuose, respublikiniame vaikų meno projekte Motinos dieni paminėti, kūrybiniuose projektuose „Advento vainikas“, „Kelionė į Kalėdas“, edukaciniame projekte „Pavasaris eina gėlių takais“, J. Naujaliao muzikos gimnazijos organizuojamuose projektuose. Piešinių konkurse „Mano seneliai geriausi“ du auklėtiniai laimėjo prizines vietas. Priešmokyklinės grupės auklėtinis pristatė pranešimą „Pasaulis iš arti“ gabių vaikų konferencijoje. Vaikų ansamblis dalyvavo „Dėkoju mamai ir Marijai“, „Lai skamba Kaunas“, „Vaikų Kalėdinių giesmių“ festivaliuose. Pavasarį dalyvavome visuomeninės organizacijos „Vieningas Kaunas“ organizuotame konkurse „Gražiausio darželio margiausias margutis“. Ugdytinių darbai dalyvauja Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose kūrybiniuose projektuose.</p> <p>Ugdytiniai, kurie lanko lopšelio – darželio priešmokyklinę grupę, į mokyklą išeina 100 proc. pasiekę mokyklinę brandą. Kasmet baigusieji priešmokyklinę grupę vidutiniškai 1 – 2 vaikai įstoja į muzikos mokyklą.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Įstaigoje sudarytos sąlygos vaikų sveikatai stiprinti. Esame respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai. Ugdymo procesas orientuotas į sveikatos vertybes.</p> <p>Specialūs vaikų poreikiai nustatomi tėvų sutikimu, siunčiant į Kauno PPT. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija. Lopšelyje – darželyje yra 27 spec. poreikių vaikų. Teikiamos tik logopedo paslaugos. Neturime psichologo etato. Socialinio pedagogo ir kūno kultūros pedagogo etatai įvesti tik nuo 2012 m. rugsėjo mėnesio, tačiau jie nenaudojami taupymo tikslais. Socialinę ir psichologinę pagalbą iš dalies vaikams teikia pedagogai pagal savo kompetenciją, bendradarbiaujant su šeima, patariant konsultuotis su specialistais.</p> <p>Pedagogai, logopedė, muzikos pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė yra savo srities specialistai, įgiję tam tikrą kvalifikacinę kategoriją, nuolat tobulinantys savo kvalifikaciją.</p> <p>Sergamumo analizė už 2010 – 2011 m. rodo, kad vaikų sergamumas kasmet didėjo (nuo 46 dienų iki 52 dienų vienam vaikui per metus). 2012 m. iš 111 vaikų tik 45 vaikai sveiki, o 66 – turi tam tikrų sveikatos sutrikimų.</p> <p>Socialiai remtinų šeimų skaičius didėjo: 2010 m. – 2 šeimos, 2011 m. - 10 šeimų, 2012 m. – 14 šeimų. Mokesčio lengvatomis naudojasi vidutiniškai 30 šeimų, nemokamus pietus gauna – 7 vaikai.</p> <p>Plačiojo audito išvados parodė, kad tėvai nėra visaverčiai vaiko ugdymo lopšelyje – darželyje dalyviai. Tėvų dalyvavimas apsiriboja informacijos gavimu, taip pat vaikų ugdymo rezultatų stebėjimu.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Įstaigoje yra 36,02 etato, dirba 30 darbuotojų. Iš jų: 13,02 etato pedagogų. Dirba 10 kvalifikuotų specialistų, iš jų: 8 pedagogės turi aukštąjį ikimokyklinį, 2 – aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. 7 pedagogėms suteikta vyresniosios auklėtojos kvalifikacinė kategorija. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai suteikta auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorija. Logopedė įgijusi ekspertės kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Direktorė įgijusi antrąją vadybinę kategoriją, direktorės pavaduotoja ugdymui – trečiąją vadybinę kategoriją.</p> <p>Be pedagoginių darbuotojų lopšelyje – darželyje dirba pavaduotoja ūkiui, slaugytoja – dietistė, vyr. buhalteris ir 15 techninių darbuotojų.</p>

	<p>Pedagogai ir kiti darbuotojai kvalifikaciją kelia įvairiuose kursuose, seminaruose. Pedagogų kvalifikacija ir kompetencija atsispindi jų metodinėje, pedagoginėje veikloje. 2009 – 2011 m. 4 pedagogės organizavo Kauno miesto pedagogams metodinius renginius, 2009 m., 2011 m. muzikos pedagogė organizavo Kauno miesto vaikų kalėdinių giesmių festivalius. 8 pedagogės dalyvavo respublikiniame konkurse „Įdomiausių lankstinukų komplektas vaikų sveikatinimo tema“, aktyviai dalyvaujama miesto metodiniuose, kultūriniuose renginiuose (per metus vidutiniškai dalyvauta 10 rengių už įstaigos ribų). Rengiami ir skaitomi pranešimai mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse valandose, bendruomenei.</p> <p>Programas, projektus, planus rengia direktorės įsakymu patvirtintos laikinos ir pastoviai veikiančios kūrybinės grupės.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Lopšelio darželio direktorė kompetetinga, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Ji – mokyklos bendruomenės lyderė.</p> <p>Lopšelyje – darželyje rengiamas strateginis planas ir metinis veiklos planas, pagrįstas audito išvadomis. Planai glaudžiai siejasi per tikslus, prioritетines veiklos sritis. Strateginis ir metinis veiklos planai pagrįsti realiais mokyklos ištekliais. Planai įgyvendinami laikantis iškeltų tikslų, numatant rizikos veiksnius, veiksmų alternatyvas, prioritetą teikiant komandiniam darbui. Kasmet teikiamos ataskaitos įstaigos bendruomenei ir Kauno m. savivaldybei. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio – darželio administracija, savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos.</p> <p>Pagal Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką atliekamas įstaigos vertinimas ir įsivertinimas. Vidaus auditą inicijuoja direktorė. Įstaigoje vykdoma ir pastoviai tobulinama pedagoginės veiklos stebėseną, savęs vertinimas ir įsivertinimas. Lopšelio – darželio finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos vidaus kontrolės ir vidaus audito įstatymu, ją atlieka įstaigos vadovas pagal patvirtintas įstaigos finansų kontrolės taisykles, kontrolieriaus tarnyba ir steigėjo įgalioti atstovai.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Įstaigos buhalterija decentralizuota nuo 2005 metų. Lopšelio – darželio veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio, specialiųjų programų, 2% GPM lėšų. Lėšos planuojamos ir tikslingai naudojamos pagal valstybės ir savivaldybės nustatytą tvarką. Įstaigos bendruomenė informuojama apie lėšų panaudojimą.</p> <p>2010 – 2011 m. 2% GPM lėšų surinkta 11400 Lt. Iš jų atnaujintos lauko priemonės ir 2000 Lt. sumokėta už stogo dangos pakeitimą. Įvertinus 2012 m. turimas lėšas DU iš MK pakanka, iš švietimo ugdymo programos trūksta lėšų DU už gruodžio mėn. 27,4 tūkst.Lt. 2012 m. gaunami finansai tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius. Visai neskiriama lėšų įstaigos vidaus patalpų ir fasado remontui. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Įstaiga turi galiojantį higienos pasą. Patalpos prižiūrimos tinkamai. Inventorius ir įranga atnaujinamas pagal poreikius ir finansines galimybes. 60% vidaus patalpų suremontuota. Pakeisti langai, pakeista stogo danga, įrengti lietvamzdžiai. Tačiau lopšelio – darželio pastatui reikalingas kapitalinis pamatų ir išorinių sienų remontas, šiluminės sistemos renovacija, elektros ūkio modernizavimas, vandentiekio – kanalizacijos sistemos remonto darbai., baigti lauko durų keitimo darbus, teritorijos dalinis aptvėrimas nauja tvora (h – 1,5), kadangi neatitinka HN 75:2010. Virtuvėje reikalinga nauja elektrinė viryklė, nes ši - morališkai pasenusi (46 m.) ir neatitinka HN 75:2010.</p> <p>2010 – 2012 m. MK lėšomis dalinai atnaujintos lauko priemonės, grupių ugdymo priemonės. Visose grupėse pakeistos metalinės lovytės į naujas. Lopšelyje – darželyje pagal finansines galimybes skiriamas pakankamas dėmesys informacinių technologijų</p>

diegimui. Laipsniškai įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos. Tačiau sparčiai tobulėjant technologijoms, įstaigos technika sensta, nepakanka lėšų joms atnaujinti. Naudojamasi el. pašto paslaugomis, pedagogų ir mokinių duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema.

3.3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. • Įstaigos vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudarytos sąlygos maksimaliai panaudoti savo gebėjimus darbe. • Sudarytos sąlygos ugdymo specialistams kelti savo kvalifikaciją. • Integruojami specialiųjų poreikių vaikai. Dirba logopedas. • Sukurta įstaigos individuali ugdymo programa. • Įgyvendinant įstaigos tikslus palaikomi ryšiai su socialiniais partneriais. • Sudarytos sąlygos tėvams stebėti ir dalyvauti įvairioje vaikų veikloje. • Pakeisti langai, renovuotas stogas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procese pasigendama vaikų iniciatyvos, daug akademiškumo, per didelis pedagogo dominavimas. • Nepakankamai išnaudotos lopšelio – darželio ir šeimų bendradarbiavimo, tėvų švietimo galimybės. • Dėl DUF lėšų trūkumo nėra galimybės priimti kūno kultūros specialisto, socialinio pedagogo. • Blogėjantis vaikų sveikatos indeksas. • Finansinių išteklių stoka įstaigos ugdomosios aplinkos kūrimui: ugdymo priemonėms, remonto darbams, inventoriui. • Neišnaudotos informacinių technologijų panaudojimo ugdymo procese galimybės. • Darbuotojai nepakankami įvaldę informacines technologijas. • Prasta pastato fasado būklė, susidėvėjusi santechnika, nerenovuotas šiluminis mazgas, pasenusi virtuvės elektrinė viryklė.
Galimybės	Grėsmės/ pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryta galimybė dalyvauti ŠMM vykdomuose projektuose, programose. • Sudarytos sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, profesinei veiklai bei naujų kompetencijų įgijimui. • Susipažinti su užsienio švietimo sistemų metodikomis, Lietuvos pedagogų patirtimi, apibendrinti ir skleisti pedagoginio darbo patirtį mieste, respublikoje. • „Ikimokyklinuko ir mokinio krepšelio“, 2% lėšų tikslingas panaudojimas sudaro sąlygas atnaujinti ugdymo priemones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lėtas ekonomikos augimas. • Didėja socialiai remtinų šeimų skaičius. • Sulėtėję savivaldybės biudžeto pajamų augimo tempai. • Savivaldybės lėšų, skiriamų švietimo įstaigų funkcionavimo užtikrinimui, stokos. • Didėjanti emigracija. • Sparčiai mažėjantis gyventojų skaičius. • Blogėjanti gyventojų sveikata dėl mažo fizinio aktyvumo, įtempto gyvenimo būdo, nepakankamo dėmesio sveikai gyvensenai ir profilaktikai.

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Atvira kaitai ikimokyklinė įstaiga, teikianti kokybiškas, šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančias paslaugas, sėkmingai bendradarbiaujanti su tėvais ir socialiniais partneriais.

V. MOKYKLOS MISIJA

Padėti šeimai ugdyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus. Ugdyti vaikų dvasines, intelektines ir fizines galias, siekiant jų brandumo mokyklai. Skatinti vaiko individualumą, kūrybiškumą, smalsumą, pasitikėjimą savimi.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Sveikas, aktyvus vaikas – šeimos ir mūsų džiaugsmas...

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Pagerinti ugdymo proceso kokybę, pereinant nuo per didelio pedagogo dominavimo į sąlygų vaikų iniciatyvoms ir saviraiškai sudarymą.	2. Padidinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA
3. Plėtoti įstaigos infrastruktūrą, racionaliai panaudojant savivaldybės ir 2% pajamų mokesčio lėšas.	

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas Pagerinti ugdymo proceso kokybę, pereinant nuo per didelio pedagogo dominavimo į sąlygų vaikų iniciatyvoms ir saviraiškai sudarymą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti vaikų ugdymą, vadovaujantis į vaiką orientuoto ugdymo paradigma.	1. Sukurti ugdymo kokybės kriterijus.	Nėra parengta	Lopšelis - darželis turės ugdymo kokybės sampratą ir kriterijus.	2013	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	2. Individualizuoti vaikų ugdymą	Neatsispindi realūs ir suvokti vaiko ugdymo tikslai, pasiekimų vertinimo būdai.	Patobulinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.	2013–2015	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	3. Pedagogų kvalifikacijos	Asmeninis poreikis	Viena priešmokyklinio ugdymo	2013-2014	Direktorės pavaduotoja	MK lėšos

	tobulinimas		pedagogė ir viena ikimokyklinio ugdymo pedagogė dalyvaus nacionalinio projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ mokymuose		ugdymui	
2.Sudaryti sąlygas vaikų pažinimo įgūdžių ugdymui per tiriamąją veiklą bei panaudojant modernias technologijas	1.Įrengti edukacines erdves lauke ir patalpose.	Neišnaudoja - mos visos erdvės	2 – jose žaidimų aikštelėse įrušti nauji gėlynai, 1–oje aikštelėje padaryta akmenukų kompozicija,	2014–2015	Direktorė	MK lėšos 2000 Lt. Spec. lėšos 1000 Lt.
	2.Taikyti aktyviuosius ir į vaiką orientuotus ugdymo metodus, pasitelkiant IT.	IT ugdymo metodų įvairovėje pasitelkiamos labai retai	3 – jose ikimokyklinėse grupėse įrengta tyrinėjimo erdvės, įsigytos 3 šviečiančios lentos. Priešmokyklinėje ugdymo grupėje ir 1-oje ikimok. ugdymo grupėje išplėtotą projektinę veiklą, pasitelkiant IT.	2013–2015	Direktorė	MK lėšos 3000 Lt. Spec. lėšos 2000 Lt.

2 tikslas : Padidinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Kurti šeimų konsultavimo ir tarpusavio bendradarbiavimo modelį.	1.Nustatyti konsultacijų poreikį.	Neatlikta analizė	Sužinosime, kokių paskaitų ir konsultacijų tėvai pageidauja.	2013	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	2.Organizuoti švietėjišką veiklą, stiprinant tėvų atsakomybę už vaiką.	Formalus bendravimas	40% tėvų dalyvaus tikslinėse tėvystės įgūdžių mokymo programose.	2013-2015	Direktorė	Spec. lėšos 1000 Lt.
2.Vaikų, tėvų ir	1.Skatinti tėvų	Tik	Įkurtas „Tėvų	2013–2015	Direktorės	

pedagogų santykius grįsti partneryste.	dalyvavimą ugdomojoje veikloje.	priešmokyklinės grupės keletas tėvų laisvanoriškais pagrindais supažindina vaikus su profesijomis.	klubas“ Parengti ir įgyvendinti 3 projektai, skatinantys tėvų dalyvavimą ugdomojoje veikloje. 50% tėvų įsitrauks į ugdymo procesą.		pavadootoja ugdymui	
	2. Diegti naujas pedagogų ir šeimos bendradarbiavimo formas.	Pedagogai ir tėvai kontaktuoja sprendami vaiko elgesio problemas. Nėra vaiko ugdymosi problemų individualizavimo, konkrečių praktiškų patarimų tėvams.	Įdiegtos ir plėtojamos pedagogų ir šeimos dialogo formos: tėvų pabuvimas su vaikais vietoj pedagogo, šeimos vakarų organizavimas, savanorystė. 1 kartą ketvirtyje. Tėvų dalyvavimas priimant sprendimus dėl įstaigos valdymo.	2013 - 2015	Direktorė	

3 tikslas: Plėtoti įstaigos infrastruktūrą, racionaliai panaudojant savivaldybės ir 2% pajamų mokesčio lėšas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti patalpų ir įrangos būklę.	1. Atlikti laiptinės remontą. 2. Atlikti fasado remontą.	Nutrupėjęs tinkas, suskilusi siena, atsilupę dažai Nutrupėjęs tinkas nuo fasado ir cokolių, pralaidžios siūlės.	Perdažytos sienos, pagerės estetinis vaizdas Apšiltintas, nudažytas fasadas.	2013 2013 - 2015	Direktorės pavadootoja ūkiui Direktorės pavadootoja ūkiui	Biudžeto lėšos 1000 Lt. Savivaldybės lėšos 100.000 Lt.

	3. Pakeisti likusią dalį (50%) įstaigos teritorijos tvoros.	50% tvoros aukštis neatitinka HN reikalavimų.	Aptverta teritorija, užtikrintas saugumas.	2014 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	Spec. lėšos – 2000 LT. GPM lėšos – 1000 Lt.
	4. Įsigyti naują elektrinę viryklę.	Nekeista nuo 1966 m.	Įsigyta nauja elektrinė viryklė.	2015 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	Spec. lėšos – 3000 lt. GPM – 2000 Lt.
2. Efektyviai naudoti energetinius išteklius.	1. Šildymo sistemos renovacija.	Nerenovuota nuo 1966 m.	Atlikta šildymo sistemos renovacija Taupoma šiluma.	2015 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	Savivaldybės lėšos 30.000 Lt.

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą								

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Asta Belevičienė

PRITARTA

Kauno lopšelio – darželio „Dobilėlis“

tarybos 2012 m.

posėdžio protokolu Nr. ..